

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 96)*

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МОУ детским
садом № 96
30.08.2019 № 155
Т.А.Козыренко



**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми
первой младшей группы № 2
(2 - 3 года)**

**Срок реализации программы
2019-2020 учебный год**

Воспитатель: Петрухина
Наталия Александровна

Волгоград, 2020 г.

1 РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми первой младшей группы (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 96 Краснооктябрьского района Волгограда (далее МОУ детский сад № 96) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детский сад № 96, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение от 26.02.2013г. №55-рп.
- Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. М.,2007.
- Конституция Российской Федерации. М.,2013.
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях», постановление от 15 мая №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 Краснооктябрьского района Волгограда»

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами МОУ детского сада №96, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г, №593).

1.1 Цель и задачи программы

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально- положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно - моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Рабочая программа первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, коммуникативному.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Рабочая программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности (обеспечение разумного минимума дошкольного образования);
- строится с учетом принципа комплексирования образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно - образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

1.2. Возрастные особенности детей:

Ранний возраст (2- 3 года).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми - игровое и деловое общение в 1,5—3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы.

К трём годам	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
	Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
	Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются короткие отобразительные игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
	Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
	С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Индивидуальные особенности
детей 2 – 3 лет**

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей в группе 26 человек

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор- патология	Заболевание ОДА	Аллер- гия	Дру- гое
Первая младшая	0	16	8	1	1				

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Первая младшая	10	14	Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность- Тревожность - Застенчивость- Гиперактивность-	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	24
Неполная семья	2
Многодетная семья	5
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

**Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе
разработано в соответствии с максимально допустимым объемом
образовательной нагрузки для возрастной группы
в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

Учебный план.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин

Циклограмма образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год. Вторая младшая группа

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	7.00-9.00	Игровая деятельность				
		➤ Двигательная игра с элементами ходьбы; дыхательные упражнения	➤ Игры на развитие практических и орудийных действий с мячом	➤ Двигательная игра с прыжков, дыхательные упражнения детьми	➤ Игры на развитие практических и орудийных действий с катклками, тележками, палочкам	➤ Игры на развитие мелкой моторики
		Элементарная трудовая деятельность				
		➤ Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания				
		Коммуникативная деятельность				
		➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.	➤ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций по теме "Я, ты, мы"	➤ Создание ситуаций общения, сотрудничества.
		Познавательно-исследовательская деятельность				
		➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций: - мир природы	➤ Игры с использованием природного и бросового материала	➤ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, книг - предметный мир.	➤ Игры на развитие познавательной активности (погремушки, шумелки, игры с сюрпризами)	➤ Игры на развитие целенаправленности и самостоятельности с разборным игрушками, мозаиками, пазлами
		➤ Восприятие художественной литературы и фольклора. Изобразительная деятельность				
		➤ Восприятие малых фольклорных форм (песенки, потешки)	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений	➤ Предварительная работа по лепке, аппликации	➤ Предварительная работа по рисованию.	➤ Обсуждение ранее прочитанных произведений
Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.						
Индивидуальная работа						
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.00	1. Позн.-исслед.д-ть (мат.игр/сенс.игр) по подгр 9.00-9.10, 9.20- 9.30 2.Муз.деят-ть 9.40 – 9.50	1. Коммуник. деят. (по подгр.) 9.00-9.10, 9.20-9.30	1. . Продукт. деят-ть (лепка /аппликация.по подгр.) 9.00-9.10, 9.20-9.30 2.Двигат. деят-ть на прогулке	1. Продукт.деят-ть (рисование) по подгр 9.00 - 9.10, 9.20-9.30	1. Позн- исслед. деят-ть (природный мир/ социальный мир) по подгр. 9.00-9.10, 9.20-9.30 2. Муз.деят-ть 9.45- 9.55
	10.45 - 11.45	Прогулка (планируется содержание всех образовательных областей)				
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в животном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в растительном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитания отношения к ней.	➤ Наблюдения за объектами и явлениями в социальном мире, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей (за трудом взрослых, транспортом и т.д.)
		➤ Подвижные игры и упражнения , направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.				
		➤ Экспериментирование с объектами неживой природы.				
		➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).				
		➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.				
		➤ Свободное общение воспитателя с детьми.				
		Возвращение с прогулки				
	11.45 -	Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта на основе сюжетов литературных произведений (чтение с последующим обсуждением).				
		➤ Пальчиковые игры	Игры с правилами	➤ Хороводные игры	➤ Игры в парах	➤ Настольно-печатные игры

	12.10	Образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания (умывание, раздевание, укладывание спать)				
	12.10 - 12.30					
НОД	15.00 - 19.00	2-ая половина дня				
		Двигательная деятельность: гимнастика после сна, дыхательные упражнения, водные процедуры(15.00 - 15.15)				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			2. Двигат. деят-ть 15.40-15.50		2. Двигат. деят-ть 15.40-15.50	
		 Коммуникативная деятельность (15.15 - 16.00, вт, чт 15.15- 15.40)				
		➤ Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта реально-практического характера ➤ Индивидуальная работа по развитию речи.	➤ Музыкальные игры	Театрализованный досуг	Дидактические игры с картинками	➤ Имитационно-игровые ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта. ➤ Игры по развитию речи.
		Прогулка (16.40 - 17.30)				
		➤ Наблюдения за объектами и явлениями неживой природы. ➤ Подвижные игры и упражнения. ➤ Самостоятельные игры детей.				
		 Элементарная трудовая деятельность (16.00 - 16.40)				
		➤ образовательные ситуации по овладению навыками самообслуживания				
		Игровая деятельность (17.30 - 19.00)				
		➤ Совместная конструктивно-игровая воспитателя и детей. ➤ Дидактические игры и упражнения: - 1-3 нед. -на рассматривание и сравнение предметов и предметных картинок; трафареты, штриховка; - 2-4 нед. - мозаика.	➤ Сенсорный и интеллектуальный тренинг "Школа мышления" Игры с кубиками Игры с пирамидками Игры с вкладышами Игры с матрешками. ➤ дидактические игры и упражнения: 1-2нед.- цвет; форма, 3-4 нед. - величина,	➤ игры с красками, карандашами, фломастерами, печатками, бумагой	➤ дидактические игры и упражнения процессуального характера.	➤ Игры- замещения

- Ежедневно проводится:
 - ✓ утренняя гимнастика, массаж рук, пальчиковая гимнастика;
 - ✓ зрительная гимнастика (2-3 раза в день);
 - ✓ между занятиями - двигательная пауза.
- Ежедневно планируется и проводится работа с родителями.

II Содержательный раздел.

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ детском саду № 96

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	-13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. -4 октября Всемирный день улыбки.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	-20 ноября- Всемирный день детей -21 ноября- Всемирный день приветствий
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	
2	Зимушка-зима	
3	Новый год	
4	Зимние чудеса	
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо.
3	«Юные волшебники»	-21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).

2	Зимние забавы, зимние виды спорта	- 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	-23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-28 февраля 2020 г. МАСЛЕНИЦА.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России.
2	Мальчики и девочки	
3	Весна пришла!	
4	Удивительный и волшебный мир книг!	
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	
Май		
1	9 мая-День Победы	
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи.
4	Путешествие в страну загадок	

2.2 Комплексно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Развивающая среда	Формы взаимодействия	Праздники и традиционные события	Взаимодействие с родителями
1.	СЕНТЯБРЬ	I	НАШ ДЕТСКИЙ САД Тематические дни: 1 сентября- День знаний	Социально-коммуникативное развитие: способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. Познавательное развитие: формирование первичных представлений о себе, сверстниках, других людях. Речевое развитие: воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов Физическое развитие: создать все условия для успешной адаптации	Центр познания: внесение матрёшек, пирамидок, зеркал, фотоальбома «Это я!», - тематического альбома «Кто работает в детском саду» Центр творчества: внесение музыкальных инструментов, карандашей, пластилина. Игровой центр: внесение предметов одежды (фартуки, косынки, платья), сумочек, колясок для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад». Литературный центр: внесение книг А. Барто «Игрушки», «Девочка-рёвушка», З.Александровой «Игрушки».	Социально-коммуникативное развитие: -создание ситуации общения и накопление социально-эмоционального опыта: «Любите ли вы ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду?» (беседуем). -играем в сюжетно-ролевую игру «Детский сад» и «Семья». Познавательное развитие: -рассматриваем иллюстрации с изображением детей в детском саду; -экскурсии на прачку, на кухню и в медицинский кабинет. Речевое развитие: - читаем стихи о режимных моментах в детском саду (раскладушка), об игрушках. Художественно-эстетическое развитие: - игра в музыкальном уголке: «Угадай, на чём играю?» (слушаем, играем, определяем на слух);	«День Знаний», встреча с первоклассниками (выпускниками подготовительной группы)	Беседа с родителями и на тему «Режимные моменты в детском саду»

			каждого ребенка к условиям детского сада.	Спортивный центр: внесение мячей, обручей.	- рисуем цветными мелками на асфальте: «Веселый детский сад» (рисуем, фантазируем). Физическое развитие: -утренняя гимнастика комплекс без предметов №1 «Поиграем с солнышком» (см. картотеку). -психогимнастика: «Тряпичная кукла и солдат» (см. картотеку). -пальчиковая игра «Домик» (см картотеку с.8).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, обрадовать, помочь; начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слёзы), весёлое и грустное настроение сверстников. Ребёнок проявляет интерес к миру, усваивает общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки); охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, движениям); освоил некоторые нормы и правила безопасного поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно, нужно, нельзя»).							
II	ОСЕНЬ Тематические дни: 13 сентября- День парикмахера	Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Познавательное развитие: поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство	Центр познания: внесение осеннего гербария, плодов деревьев, дидактической игры «Времена года». Центр творчества: внесение фотографий осенних пейзажей, природного материала, трафареты осенних листьев. Игровой центр: внесение атрибутов (пледы, посуда) к сюжетно-ролевой игре	Социально-коммуникативное развитие: -ситуация общения на тему «Осень. Явления природы». -играем в сюжетно-ролевую игру «Выезд на природу» и «Семья» (элементы ролевых действий). Познавательное развитие: -рассматриваем иллюстрации с изображением осени; -рассматриваем осенний гербарий, плоды и семена деревьев. Речевое развитие: - читаем стихи и рассказы об			

			при восприятии природных объектов. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (природных объектов). Физическое развитие: обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	«Выезд на природу» Литературный центр: потешка «Солнышко, покажись», стихотворения И.Токмакова «Ветрено, ветрено», В.Плещеев «Осень наступила». Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижным играм «Лохматый пёс», «Курочка- хохлатка».	осени. Художественно-эстетическое развитие: -слушаем Вивальди «Времена года» «Осень»; - рисуем с помощью трафаретов осенние листья. Физическое развитие: -утренняя гимнастика комплекс без предметов №1 «Поиграем с солнышком» (см. картотеку). -пальчиковая игра «Дождь» (стр.98 Т.В.Калинина Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет). -психогимнастика: «Шишки» (см. картотеку).			
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; способен наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; замечает явления природы, цветущие растения, эмоционально реагирует.								
III	ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ	Социально-коммуникативное развитие:	познакомить с	Центр познания: внесение дидактических игр:	Социально-коммуникативное развитие:	беседуем и обсуждаем на тему	Рисуем и дарим друг	Привлечение родителей

		IV	МИР ВОКРУГ НАС Тематические дни: 27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Социально-коммуникативное развитие: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия Познавательное развитие: обогащать представления детей об окружающем мире. Речевое развитие: формировать умение детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления. Художественно-эстетическое развитие: способствовать отражению представлений об окружающем мире в художественно-творческой деятельности. Физическое развитие: продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать	Центр познания: - внесение фотографий пейзажей окружающего мира (стихий); - внесение настольно-печатных игр: «Кто где живёт»; лото «Растения», «Окружающий мир», «Птицы». Центр творчества: -внесение иллюстраций с изображением разных видов растений, пейзажей. Игровой центр: - внесение фигурок домашних и диких животных; Литературный центр: - внесение книг для рассматривания с иллюстрациями животных; рассказы о животных; Спортивный центр: - внесение подвижных игр: «Куручка-хохлатка», «Пузырь».	Социально-коммуникативное развитие: - создание ситуаций общения «Кто прячется пеньком?», проблемно-игровых ситуаций «Что случилось зайчиком?» (формируем гуманное отношение к животным); -беседуем на тему «Где спит медведь» (заботимся о животных). Познавательное развитие: -рассматриваем иллюстрации животного и растительного мира, рассказываем, беседуем; Речевое развитие: -развивающая речевая игра «Мишка- Топтыжка знакомится с ребятами» (развиваем разговорную речь). Художественно-эстетическое развитие: - игра в музыкальном уголке: «Угадай что звучит?» (слушаем, называем, выполняем движения под музыку); -прослушиваем аудиозаписи звуки природы (река, лес, ветер и т.д.) (угадываем, беседуем). Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «Веселый огород» -психогимнастика «Спящий	Поздравляем сотрудников детсада с праздником, изготавливаем подарки.	
--	--	----	--	--	---	--	---	--

				сообща		котенок» -пальчиковая игра «Шарик» (стр. 18 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»).		
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания; проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению свойств и качеств предметов, сенсорных эталонов; проявляет эмоциональную отзывчивость.								
2.	О К Т Я Б Р Ь	І - ІІ	ДОМ, В КОТОРОм МЫ ЖИВЕМ (мой город, моя страна) Тематичес кие дни: 1 октября- Международ ный день пожилого человека; 4 октября- Всемирный день улыбки; 11 октября- Международ ный день девочек;	Социально- коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности Познавательное развитие: формировать обследовательские действия в первоначальном виде; стимулировать детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов,	Центр познания: внесение настольно- печатной игры: « Мой край», фотографии родного города, дидактические картинки «Какие бывают дома». Центр творчества: внесение строительного конструктора. Игровой центр: - внесение атрибутов для сюжетно- ролевых игр: «Парикмахерская»; Литературный центр: внесение стих. стихотворения о городе. Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижным играм.	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Мой дом. Какой он?» -играем в сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская». Познавательное развитие: -рассматриваем иллюстрации с изображением города, парков, скверов, достопримечательностей (сравниваем, объясняем). Речевое развитие: - читаем стихи о городе. Художественно-эстетическое развитие: - слушаем «Песню о Родине» (беседуем по тексту песни); - игра в музыкальном уголке: «Угадай инструмент» (слушаем, играем, определяем на слух); - рисуем восковыми мелками, карандашами: «Огни в окнах		

			объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов Физическое развитие: укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.		домов», «Дома» (рисуем, фантазируем); - строим дома из конструктора. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: комплекс №2 (с платочком) (см. картотеку). -психогимнастика: «Холодно-жарко» (см. картотеку) -пальчиковая игра «Строим дом» (стр. 7 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, обрадовать, помочь; начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слёзы), весёлое и грустное настроение сверстников. Ребёнок проявляет интерес к миру, усваивает общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки, мебель); охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, движениям); освоил некоторые нормы и правила безопасного поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно, нужно, нельзя»).							
III	МИР ПРЕДМЕТОВ И ТЕХНИКИ	Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Познавательное развитие: поддерживать интерес и активные действия детей с предметами,	Центр познания: внесение демонстрационных картинок «Предметы бытовой техники», настольно-печатных игр «Подбери по смыслу», «Что для чего» Центр творчества: внесение атрибутов (кукольная комната, бытовая техника) для	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Зачем человеку бытовая техника? Что такое бытовая техника (предметы-помощники)». -играем в сюжетно-ролевую игру «Семья». Познавательное развитие: -экспериментирование со звуками «Какой предмет, как звучит» (стучим по предметам,	Поздрави ть поваров с праздником, поблагодарить за заботу, вкусные блюда.	Беседа по технике пожарной и электробезопасности дома.	

			геометрическими телами и фигурами, песком. Речевое развитие: воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Художественно-эстетическое развитие: вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности. Физическое развитие: обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	режиссёрских игр «Семья». Игровой центр: внесение конструктора «Дом». Литературный центр: внесение произведения В. Введенского «Песнь машиниста» Спортивный центр: внесение массажной дорожки.	слушаем, рассуждаем, беседуем); -рассматриваем иллюстрации с изображением бытовой предметов бытовой техники; - играем в развивающую игру «Что для чего» (ищем, рассуждаем), настольно-печатную игру «Эволюция вещей». Речевое развитие: - читаем произвед-е В. Введенского «Песнь машиниста» Художественно-эстетическое развитие: -слушаем Вивальди «Времена года» «Осень» Физическое развитие: - утренняя гимнастика: комплекс с кубиками (см. картотеку); -психогимнастика: «Винт»; -пальчиковая игра «Подними ладошки» (стр. 6 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»).		
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием двигается, интересуется действиями с физкультурными пособиями, положительно настроен на выполнение правил безопасного поведения; проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению свойств и качеств предметов, сенсорных эталонов; проявляет эмоциональную отзывчивость.							
		IV	ТРУД ВЗРОСЛЫХ. ПРОФЕССИИ Тематичес	Социально-коммуникативное развитие: познакомить с простыми способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Центр познания: внесение дидактических игр: «Кому что нужно для работы», «Профессии», демонстрационных	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Кем работают мои родители? Кем я хочу стать?». -играем в сюжетно-ролевые игры	Организация выставки семейных поделок из овощей

			кие дни: 20 октября- Международ ный день повара	в бытовых процессах. Познавательное развитие: формировать знания о труде взрослых, развивать интерес к действиям взрослых. Речевое развитие: активизировать в речи некоторые трудовые действия и названия профессий. Художественно- эстетическое развитие: активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними. Физическое развитие: продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	картинок «Профессии». Центр творчества: внесение музыкальных инструментов. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Врач», «Магазин». Литературный центр: внесение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижной игре «Воробышки и автомобиль», «Трамвай».	«Врач», «Магазин». Познавательное развитие: -рассматриваем иллюстрации с изображением профессий; - играем в развивающую игру «Что для чего» (ищем, рассуждаем). Речевое развитие: - читаем стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» Художественно-эстетическое развитие: -играем на детских музыкальных инструментах. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: комплекс с кубиками (см. картотеку) -психогимнастика: «Шалтай- Болтай». -пальчиковая игра «Строим дом» (стр. 7 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»)). -подвижные игры с воспитателем «Воробышки и автомобиль», «Трамвай».		и фруктов.	
Планируемые результаты. Ребёнок охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми; отражает в играх разные сюжеты; проявляет интерес к профессиональной деятельности взрослых, подражает им и комментирует их действия.									
3.	Н О Я	І	ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ	Социально- коммуникативное развитие: развивать	Центр познания: внесение иллюстраций на тему «Осень в лесу»,	Социально-коммуникативное развитие: -рассматривание природного		Беседа на тему «Одеваем	

	Б Р ь		Тематические дни: 7 ноября Всемирный день мужчин (день Отца)	игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности Познавательное развитие: обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о поздней осени. Речевое развитие: воспитывать у детей интерес к литературным произведениям. Художественно-эстетическое развитие: поддерживать эмоциональный отклик на художественный текст, побуждать участвовать в инсценировании произведения. Физическое развитие: способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	«Как звери к зиме готовятся»; фотопейзажей «Поздняя осень». Центр творчества: внесение фотографий осенних пейзажей, природного материала, трафареты осенних листьев. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре: «Прогулка в осенний лес»; Литературный центр: внесение произведений Ю. Тувима «Овощи», К. Д. Ушинского «Умей обождать». Спортивный центр: - внесение подвижных игр: «Огуречик-огуречик», «Солнышко и дождик».	материала (шишек, желудей, каштанов); -беседуем и обсуждаем на тему «Поздняя осень. Осенние приметы» -играем в сюжетно-ролевую игру «Прогулка в осенний лес». Познавательное развитие: -рассматриваем иллюстрации с осенними пейзажами парков, скверов. Речевое развитие: - читаем произведения Ю. Тувима «Овощи», К. Д. Ушинского «Умей обождать». -речевая игра «Чудесный мешочек», «Загадки» (слушаем, рассуждаем, говорим правильно, повторяем). Художественно-эстетическое развитие: - -слушаем Вивальди «Времена года» «Осень»; - рисуем восковыми мелками, карандашами: «Осенние листочки» (рисуем, фантазируем); Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «Птички» (см. картотеку); -подвижные игры с воспитателем «Огуречик-огуречик», «Солнышко и дождик»;		малыша по погоде».
--	----------------------	--	---	--	--	--	--	--------------------

					-пальчиковая игра «Дождик» (стр. 10 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); - психогимнастика: «Шишки» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; способен наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; замечает явления природы, эмоционально реагирует.							
II	СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ Тематические дни: 12 ноября- Синичкин день	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Познавательное развитие: способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Речевое развитие: воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и	Центр познания: внесение фотоальбома семейных фотографий; настольно-печатные игры: «Семья»; «Мой дом»; Центр творчества: внесение атрибутов для ряженья. Игровой центр: внесение атрибутов (пупсики, пелёнки, коляски) для сюжетно-ролевой игры «Семья». Литературный центр: - внесение потешки «Наша Маша», русской народной сказки «Волк и семеро козлят», стихотворений М. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный», В.	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Что делают мама и папа по дому» -играем в сюжетно-ролевую игру «Семья». Познавательное развитие: -рассматриваем семейные фотоальбомы. Речевое развитие: - читаем потешку «Наша Маша», русскую народную сказку «Волк и семеро козлят», стихотворений М. Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный», В. Берестова «Больная кукла». Художественно-эстетическое развитие: -слушаем колыбельные; - рисуем фломастерами, карандашами: «Моя семья» (схематичное изображение			

			качества предметов. Физическое развитие: укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	Берестова «Болезнь кукла». Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижной игре «Наседка и цыплята».	человека); Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «Птички» (см. картотеку); - подвижные игры с воспитателем «Наседка и цыплята» (бегаем, прыгаем). - пальчиковая игра «Моя семья» (стр. 100 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); - психогимнастика: «Ласка».		
Планируемые результаты. Ребёнок с удовольствием участвует в подвижных играх; проявляет доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье; знает и называет членов своей семьи; разговаривает со взрослым о членах своей семьи.							
III	НАШИ ДРУЗЬЯ- ЖИВОТ НЫЕ Тематичес кие дни: 20 ноября- Всемирный день детей, 21 ноября- Всемирный день приветствий 24 ноября- День матери в России	Социально- коммуникативное развитие: стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Познавательное развитие: уточнить и расширить знания детей о животных, характерных внешних признаках. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий животных и действий, строить простые предложения из 3- 4 слов. Художественно- эстетическое развитие: развивать эмоциональный	Центр познания: внесение иллюстраций с изображением диких и домашних животных, птиц, наглядно- демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные». Центр творчества: внесение трафаретов животных, мелкого конструктора, игрушек животных. Игровой центр: внесение атрибутов к игре «Зоопарк». Литературный центр: внесение книг: загадок про животных, стих-я	Социально-коммуникативное развитие: - беседуем и обсуждаем на тему «Животные домашние и дикие». - играем в сюжетно-ролевые игры «Семья (домашние питомцы)». Познавательное развитие: - рассматриваем иллюстрации с изображением животных - играем в развивающую игру «Кто где живёт», «Чья мама?» (ищем, рассуждаем). Речевое развитие: - читаем стихотворения С. Я. Маршака «Детки в клетке» (размышляем). Художественно-эстетическое развитие: - играем в музыкальном уголке			

			отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (природных объектов). Физическое развитие: обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений.	С. Я. Маршака «Детки в клетке». Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижной игре «Лохматый пёс».	«Угадай, на чём играю?» (слушаем, играем); - рисуем животных с помощью трафаретов. Физическое развитие: - утренняя гимнастика с флажками (см. картотеку); - пальчиковая игра «Царапки» (стр. 11 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); - психогимнастика: «Спящий котёнок» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием двигается, совершенствует основные движения; расширяет представления о животных, их характерных внешних признаках, о правилах безопасного поведения при встрече с животными.							
IV	Я И МОЕ ТЕЛО (что я знаю о себе) Тематические дни: 24 ноября- День матери в России	Социально-коммуникативное развитие: способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле. Познавательное развитие: формировать знания о строении тела человека, его основных частях, правилах ухода за ними. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий частей тела, органов чувств. Художественно-	Центр познания: внесение дидактических игр: «Узнай, о ком я расскажу». внесение настольно-печатных игр: «Путешествие в мир эмоций», «Я хороший». Центр творчества: внесение бус, венков, фуражек для ряженья; восковых мелков, трафаретов «Одежда». Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья».	Социально-коммуникативное развитие: - создание ситуации общения и накопление социально-эмоционального опыта: «Какой я? Что я знаю о себе?» (рассуждаем, наблюдаем, беседуем, проигрываем ситуации, заданные воспитателем). - играем в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Врач». Познавательное развитие: - рассматриваем иллюстрации на тему «Я и мое тело»; - играем в развивающую игру «Наши чувства и эмоции» (рассуждаем).	День Матери. Чтение стихотворений о мамах, изготовление подарков мамам.		

				эстетическое развитие: формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Физическое развитие: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к навыкам личной гигиены, содействующих укреплению и сохранению здоровья.	Литературный центр: внесение книг, загадок про человека и его тело. Спортивный центр: внесение атрибутов к игре «Найди себе пару».	Речевое развитие: -речевая игра «Узнай, о ком я расскажу» (рассматриваем и описываем себя и своих друзей); Художественно-эстетическое развитие: - рисуем фигуру человека, свои портреты. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: с флажками (см. картотеку); -пальчиковая игра «Дружные пальчики» (стр. 30 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Кулачки» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к навыкам личной гигиены; расширяет представления о строении тела человека, его основных частях, правилах ухода за ними.								
4.	Д Е К А Б Р Ь	І	БУДЬ ОСТОРО ЖЕН! (неделя бе зопасности)	Социально-коммуникативное развитие: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Познавательное развитие: обогащать представления о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.	Центр познания: внесение настольно-печатной игры «Как избежать неприятностей». Центр творчества: внесение пластилина, стек, фломастеров. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Врач», «Водитель». Литературный центр:	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем «Какие опасности зимой на улице?», «Как правильно кататься на санках?» -игры- ситуации «Мы играем в снежки», «Зимой на прогулке» (беседуем, проигрываем ситуацию). Познавательное развитие: -играем в развивающую игру «Как избежать неприятностей». Речевое развитие:		Заочная консультация «Профилактика ОРВИ».

			Речевое развитие: обучать детей вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, события. Физическое развитие: продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	внесение произведения С.Маршака «Кошкин дом», сказки «Волк и семеро козлят». Спортивный центр: внесение атрибутов к играм «Воробышки и автомобиль».	- читаем произведение С. Я. Маршака «Кошкин дом», рус. нар. сказки «Волк и семеро козлят». Художественно-эстетическое развитие: -слушаем колыбельные; - рисуем фломастерами, карандашами: «Мой дом», «Дорога» (рисуем, думаем, фантазируем). Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «В гости к ёлочке» (см. картотеку); -пальчиковая игра «Прогулка» (стр. 64 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -подвижные игры с воспитателем «Воробышки и автомобиль»; -психогимнастика: «Сосулька» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. У ребёнка сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; расширяются представления о доступном предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; проявляют эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов, события.							
II	ЗИМУШКА - ЗИМА	Социально-коммуникативное развитие: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость. Познавательное развитие:	Центр познания: внесение настольно-печатной дидактических игр «Времена года», «Когда это бывает», иллюстраций зимних картин.	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Зима. Чем вам нравится это время года? Зима - она какая?»; -играем в сюжетно-ролевую игру «Семья». Познавательное развитие:		Заочная консультация «Формируем у детей правильную	

			формировать у детей элементарные представления о зиме, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий явлений погоды, объектов неживой природы. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Физическое развитие: укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	Центр творчества: внесение музыкальных инструментов, пластилина, белой бумаги и салфеток, красок гуашь (голубая, белая, серебряная). Игровой центр: внесение атрибутов к игре «Семья», «Мастерская». Литературный центр: внесение стихов (А. Барто «Снег»), рассказов, загадок о зиме. Спортивный центр: внесение атрибутов к игре-забаве «Снежки».	-рассматриваем иллюстрации с изображением зимы; -игра - экспериментирование «Цветные льдинки» (творим, наблюдаем, делаем выводы). Речевое развитие: - речевая игра «Какая зима», «Когда это бывает»; - читаем стихи и рассказы, загадки о зиме. Художественно-эстетическое развитие: -слушаем Вивальди «Времена года» «Зима»; - рисуем снежинки, снежки, снеговиков. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «В гости к ёлочке» (см. картотеку); -пальчиковая игра «Рукавицы» (стр. 47 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Сосулька» (см. картотеку).		осанку».	
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием участвует в закаливающих мероприятиях; использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; способен наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; замечает явления природы, эмоционально реагирует.								
III	НОВЫЙ ГОД	Социально-коммуникативное развитие: способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и	Центр познания: внесение демонстрационной картины «Новый год», настольно-печатной	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на темы «Что за праздник - Новый год?» -играем в сюжетно-ролевые игры		Изготовле ние новогод них игрушек.		

			новогоднем празднике. Познавательное развитие: вовлекать детей в элементарную поисковую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Речевое развитие: воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Физическое развитие: обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности.	игры «Времена года». Центр творчества: внесение конструктора. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья». Литературный центр: внесение стих-я К. Чуковского «Ёлка», сказок «Снегурочка», «Заюшкина избушка». Спортивный центр: внесение атрибутов к играм «Зайка беленький», «Снежинки».	«Семья». Познавательное развитие: -рассматриваем картины, иллюстрации с новогодней тематикой (наблюдаем, рассказываем); -рассматривание ёлочных игрушек. Речевое развитие: - читаем сказки «Снегурочка», «Заюшкина избушка» Художественно-эстетическое развитие: - изготовление ёлочных украшений для группы, наряжаем группу. Физическое развитие: - утренняя гимнастика с платочком № 2 (см. картотеку); -пальчиковая игра «Игрушки» (стр. 46 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -подвижные игры с воспитателем «Дед Мороз»; -психогимнастика: «Снежинки» (см. картотеку).			
Планируемые результаты. Ребёнок принимает участие в элементарной поисковой деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.								
IV	ЗИМНИЕ ЧУДЕСА	Социально-коммуникативное развитие: развивать	Центр познания: внесение фотографий снежинок, иллюстраций	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем на тему «Вот и	Новогодний праздник.	Участие в новогоднем		

			добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. Познавательное развитие: поддерживать положительные переживания детей при восприятии природных объектов. Речевое развитие: развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Художественно-эстетическое развитие: воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Физическое развитие: способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и	зимы; внесение дидактических игр: «Угадай на ощупь». Центр творчества: внесение пластилина, тонированной бумаги. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Литературный центр: внесение произведений: А. Барто «Снег», И. Токмаковой «Как на горке...», Я. Тайц «Поезд». Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижным играм «Зайчики», «Снежки».	Новый год пришёл» -играем в сюжетно-ролевые игры «Магазин». Познавательное развитие: -рассматриваем картины, иллюстрации зимы (наблюдаем, рассказываем); -рассматривание снежинок через лупу, фотографий снежинок. Речевое развитие: -составляем рассказ на тему «Ёлочка нарядная» -наблюдаем, рассказываем; -читаем и обсуждаем рассказ Я. Тайц «Поезд»; - читаем А. Барто «Снег», И. Токмаковой «Как на горке...». Художественно-эстетическое развитие: -слушаем Вивальди «Времена года» «Зима»; -рисование снежинок. Физическое развитие: - утренняя гимнастика с платочком № 2 (см. картотеку); -пальчиковая игра «Зайчики» (стр. 24 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Волшебный сон» (см. картотеку).	празднике
--	--	--	---	---	--	-----------

				согласованным двигательным действиям.				
Планируемые результаты. Дети проявляют добрые чувства друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками, участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.								
5.	Я Н В А Р Б	П	ИГРАЙ– ОТДЫХАЙ ! (неделя игры) Тематические дни: 11 января- Международный день спасибо;	Социально-коммуникативное развитие: формировать умение играть сообща, делиться игрушками; побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению к сверстникам. Познавательное развитие: обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире; поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные	Центр познания: внесение настольно-печатной игры «Чей силуэт», лото «Окружающий мир»; - внесение дидактических игр: «Угадай, что я рисую», «Игрушки играют в прятки», «Времена года». Центр творчества: внесение иллюстраций о зиме; внесение настольного театра по сказке «Заюшкина избушка», ножницы, бумага. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Цирк». Литературный центр: - внесение книг: русская народная сказка «Три медведя»; стихотворения А. Барто «Игрушки». Спортивный центр: внесение массажной	Социально-коммуникативное развитие: - беседуем на тему «Как надо играть с игрушками» (показываем, рассуждаем) -играем в сюжетно-ролевую игру «Куклы пришли в гости». Познавательное развитие: -рассматриваем иллюстрации на тему «Игрушки разных стран»; -игра- экспериментирование «Бумажные кораблики» (творим, играем, наблюдаем, делаем выводы). Речевое развитие: - читаем стихи о зиме, русскую народную сказку «Три медведя»; -речевая игра «Куклы хлопать все умеют!» (выполнение движений в соответствие с текстом стих-я А. Ануфриевой). Художественно-эстетическое развитие: -игры в музыкальном уголке «Музыкальный магазин» (музицируем, слушаем); -игры с пластилином (творим,		

			эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек). Физическое развитие: обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	дорожки.	фантазируем). Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «Снежинки» (см. картотеку); -пальчиковая игра «В прятки пальчики играли» (стр. 53 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -подвижные игры с воспитателем - «Паровоз», «Мой весёлый звонкий мяч». -психогимнастика: «Тряпичная кукла и солдат» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми. Обогащает представления о доступном предметном мире; проявляет интерес к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.							
III	ЮНЫЕ ВОЛШЕБНИКИ (неделя творчества) Тематические дни: 21 января- Международный день объятий	Социально-коммуникативное развитие: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, воспитывать доброжелательное отношение к окружающему. Познавательное развитие: поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Речевое развитие: обучать детей вступать в контакт с	Центр познания: внесение демонстрационных картинок «Народные промыслы», выставка народных игрушек. Центр творчества: внесение дидактических игр: «Расскажи сказку по иллюстрациям», «Времена года»; внесение гуаши, пластилина. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин».	Социально-коммуникативное развитие: -акция с детьми «Добрые волшебники» (формировать у детей понятие доброты, вызвать желание сделать что-то приятное окружающим); -беседуем и обсуждаем на тему «Когда я вырасту большой»; -играем в сюжетно-ролевые игры «Магазин». Познавательное развитие: -игры «Чудесный мешочек», «Чей силуэт» (ощущаем, познаём); -рассматривание снежинок через лупу, фотографий		Привлечение родителей к совместной деятельности по уборке участка от снега.	

			окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления. Художественно-эстетическое развитие: способствовать развитию творческих проявлений детей. Физическое развитие: обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений.	Литературный центр: внесение произведений А. Барто, Л. Н. Толстого Спортивный центр: внесение мячей	снежинок. Речевое развитие: - читаем стихи и рассказы о детях (произведения А. Барто, Л. Н. Толстого). Художественно-эстетическое развитие: -создаём поделки из бросового материала (спичечные коробки, крышки) -рисование по интересам детей. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «Снежинки» (см. картотеку); -пальчиковая игра «Пальцы-братцы» (стр. 28 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -подвижные игры с воспитателем (внимательно слушаем, бегаем, прыгаем); -психогимнастика: «Петрушка прыгает» (см.Чистякову с.68).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. Вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления. С желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями.							
IV	ПОЧЕМУЧИ (неделя познания)	Социально-коммуникативное развитие: способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства	Центр познания: внесение настольно-печатных игр: «Времена года», «Как растёт всё живое», «Чей домик», «Чей малыш»; внесение дидактических	Социально-коммуникативное развитие: -рассматривание предметных картинок предметов и средств гигиены; -беседуем и обсуждаем на тему «Почему надо мыть руки?»;			

			удивления, радости познания мира. Познавательное развитие: стимулировать познавательную активность детей, побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий предметов, объектов, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов. Физическое развитие: обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	игр: «Узнай сказку». Центр творчества: внесение природного материала. Игровой центр: внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Врач». Литературный центр: внесение сказок В. Сутеева «Кто сказал «мяу», «Под грибом». Спортивный центр: внесение атрибутов к играм «Лохматый пёс», «Где спрятался мышонок».	«Для чего платок, полотенце, расчёска, ложка и тарелка»; -играем в сюжетно-ролевые игры «Врач». Познавательное развитие: -рассматриваем детские энциклопедии об истории вещей и предметов; - игры-экспериментирования «Снежки», «Цветные льдинки»: (смотрим, наблюдаем, экспериментируем, пробуем, слушаем, беседуем, обсуждаем); -игры «Что из чего» (наблюдаем, ощущаем, познаём материалы). Речевое развитие: -рассказывание русских народных сказок «Теремок», «Заюшкина избушка» (слушаем, беседуем, обсуждаем); -речевая игра «Что на что похоже», «Кто кем был» (упражняемся, подбираем, описываем). Художественно-эстетическое развитие: -муницируем в музыкальном уголке; -создаём поделки из природного материала; -рисование по влажному фону.	
--	--	--	--	---	---	--

						Физическое развитие: - утренняя гимнастика с кубиками № 2 (см. картотеку) -пальчиковая игра «Цепочка» (стр. 17 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -подвижные игры с воспитателем « (внимательно слушаем, бегаем, прыгаем); -психогимнастика: «Сорви яблоко» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет познавательную активность, интерес к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, эмоционально откликается на отдельные эстетические свойства и качества предметов.								
6.	Ф Е В Р А Л Ь	І	УРОКИ ВЕЖЛИ ВОСТИ И ЭТИКЕТА Тематические дни: 2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	Социально-коммуникативное развитие: способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты. Познавательное развитие: формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру. Речевое развитие: поощрять детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства	Центр познания: внесение дидактической игры: «Верно-неверно»; «Нежные слова»; книги «Волгоград»; внесение иллюстраций «Моя семья». Центр творчества: внесение музыкальных инструментов, театра игрушки по сказке «Три медведя». Игровой центр: внесение украшений для ряженья; внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья». Литературный центр: внесение книги С.	Социально-коммуникативное развитие: - ритуал приветствия «Доброе утро»; -беседуем и рассуждаем на тему «Как мы разговариваем друг с другом» -игровое упражнение «Научи мишку здороваться» (беседуем, проигрываем ситуации). -играем в сюжетно-ролевую игру «Семья», «В гостях». Познавательное развитие: - рассматриваем иллюстрации на тему «Так или не так», «Хорошие манеры». Речевое развитие: - читаем и обсуждаем		Беседа на тему: «Формируем культуру поведения у детей»

			Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом)	и элементарные этикетные формулы общения. Художественно-эстетическое развитие: вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Физическое развитие: обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	Прокофьевой «Машины сказки», сказки А. Крячко «Крылатый, мохнатый да масляный», рус нар сказки «Три медведя». Спортивный центр: внесение атрибутов к п/играм «Курочка и цыплята», «Мой весёлый, звонкий мяч».	«Машины сказки» С. Прокофьевой, сказку А. Крячко «Крылатый, мохнатый да масляный», рус нар сказку «Три медведя». Художественно-эстетическое развитие: - рисование по трафаретам посуды, раскрашиваем; -игры с пластилином (творим, фантазируем). Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «Пузырь» (см. картотеку); -пальчиковая игра «Здравствуй» (стр. 50 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Кулачки» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Проявляет интерес к подвижным играм со сверстниками и взрослым.								
II	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ, ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Тематические дни: 14 февраля - День	Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.	Центр познания: внесение демонстрационной картины «Зимние забавы», фотоальбома «Зимние виды спорта». Центр творчества: внесение погремушек, русских народных	Социально-коммуникативное развитие: - беседуем на тему «Зимние забавы, зимние игры»; -игровые ситуации «Я одеваюсь на прогулку», «Я на прогулке зимой» (беседуем, рассматриваем, обсуждаем). Познавательное развитие:				

			Святого Валентина День всех влюбленных	Познавательное развитие: формировать элементарные представления о зиме, зимних развлечениях, зимних видах спорта. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов названий зимних видов спорта, развлечений, спортивного инвентаря. Художественно-эстетическое развитие: активизировать освоение изобразительных материалов, развивать технические умения. Физическое развитие: укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	костюмов. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Врач» Литературный центр: внесение книг: Спортивный центр: внесение атрибутов к игре «Кто скорее до флажка?»; «Лови-бросай».	-рассматривание фотоальбома «Зимние виды спорта», иллюстраций с зимними забавами детей. Речевое развитие: речевая игра «Составь рассказ по картинке» (по зимним забавам детей), наблюдаем, рассказываем, составляем рассказ. Художественно-эстетическое развитие: - слушаем Вивальди «Времена года» «Зима»; -игры на музыкальных инструментах; -пение частушек. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «Пузырь» (см. картотеку); -пальчиковая игра «Рукавицы» (стр. 47 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -подвижные игры с воспитателем «Кто скорее до флажка?»; «Лови-бросай» (внимательно смотрим); -психогимнастика: «Пчёлки» (см. картотеку).			
Планируемые результаты. Ребёнок расширяет представления о зиме, зимних развлечениях, зимних видах спорта. Принимает участие в закаливающих процедурах.									
III	ЗАЩИТ	Социально-			Центр	познания:	Социально-коммуникативное		Изготовле

			НИКИ ОТЕЧЕСТВА Тематические дни: 23 февраля - День Защитника Отечества.	коммуникативное развитие: сформировать представления о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за отца. Познавательное развитие: познакомить детей с государственным праздником- Днём защитника Отечества и его значением. Речевое развитие: развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь без опоры на наглядность. Художественно-эстетическое развитие: развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Физическое развитие: обогащать детский	внесение иллюстраций с военными профессиями, родами войск, военной техникой Центр творчества: внесение карандашей, фломастеров, трафаретов военной техники Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Семья», пилоток. Литературный центр: внесение книг о военных Спортивный центр: - внесение подвижных игр «Самолёты», «Солдаты».	развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Праздник 23 февраля» (пояснение значения этого праздника), «Кто такие защитники Отечества? Кем они могут быть?»; -создание ситуации общения «Мой папа хороший» (беседуем, обсуждаем роль папы в семье); -играем в сюжетно-ролевые игры «Семья», игровая ситуация «Дедушка заболел» (воспитывать чуткое, заботливое отношение к близким). Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций с военными профессиями; -проблемная ситуация «Что должны уметь делать защитники Отечества?» Речевое развитие: -читаем произведения -речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими добрыми делами. Художественно-эстетическое развитие:	ние фотокол лажа «Папа и я!»
--	--	--	---	---	---	---	---

			двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.		-слушаем песни военной тематики; -рисуем с помощью трафаретов военную технику. Физическое развитие: - утренняя гимнастика с флажками № 2 (см. картотеку); -пальчиковая игра «Флажок» (стр.9 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Каждый спит» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок расширяет представления о государственных праздниках (День защитника Отечества), его значении, о роли отца в семье. Воспитанник проявляет интерес к освоению основных движений, к подвижным играм.							
IV	ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА Тематические дни: 28 февраля 2020 г- Масленица	Социально-коммуникативное развитие: формировать умение обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, открыть новые возможности игрового отражения мира. Познавательное развитие: познакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Речевое развитие: воспитывать интерес к	Центр познания: внесение логических игр «Блоки Дьенеша», «Сложи узор»,шнуровок; демонстрационных картинок « Декоративно прикладное искусство»; Центр творчества: внесение бросового материала. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно- ролевым играм «Парикмахерская». Литературный центр: внесение книг с русскими народными сказками, потешками,	Социально-коммуникативное развитие: - беседа по вопросам «Были ли вы в театре? Что это такое? Как надо там себя вести? Почему?»; -игровая ситуация «Калачи печи». Цель: знакомить детей русским народным творчеством (беседуем, рассматриваем, проигрываем ситуацию, обсуждаем); -играем в сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская». Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций «Декоративно - прикладное искусство»; Речевое развитие:			

				русскому фольклору : песенкам, потешкам, сказкам; побуждать к повторению фольклорных текстов. Художественно-эстетическое развитие: познакомить с народными игрушками, разнообразием народных промыслов и элементов росписи. Физическое развитие: способствовать развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.	колыбельными. Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижной игре «Каравай», «Васька-кот».	-знакомим с русскими народными сказками, потешками, колыбельными. Художественно-эстетическое развитие: -украшаем платки, посуду росписью (творим, фантазируем); -слушание русских народных потешек, сказок, колыбельных в аудиозаписях. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: с флажками № 2 (см. картотеку); -пальчиковая игра «Пальчики» (стр. 42 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Шишки» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет интерес к русскому народному творчеству, расширяет представления о народных игрушках, о разнообразии народных промыслов и элементов росписи. С желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями.								
7.	М А Р Т	И	8 МАРТА (о любимых мамах, бабушках) Тематические дни: 8 марта-Международный женский день.	Социально-коммуникативное развитие: пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь- пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. Познавательное развитие:	Центр познания: внесение фотоальбома «Моя семья», настольно-печатной игры «Кто что делает», иллюстраций с изображением членов семьи. Центр творчества: внесение пластилина, цветной бумаги, ножниц, карандашей,	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем на тему «Что за день 8 марта?»; -создание ситуации общения «Где и кем работают твоя мама, бабушка? Что ты можешь сделать хорошего для мамы, бабушки? Как помочь маме на кухне?» (беседуем, рассматриваем, проигрываем		Участие в утреннике.

			обогащать представления о семье и родственных отношениях, о маме. Речевое развитие: воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Художественно-эстетическое развитие: развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. Физическое развитие: обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	фломастеров. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Врач», «Ремонтная мастерская». Литературный центр: внесение произведений: В. Шуграева «Маме», Я. Аким «Мама», Е. Благинина «Мамин день», Л. Квитко «Бабушкины руки», Д. Габе «Мама». Спортивный центр: внесение атрибутов к игре «Наседка и цыплята», «Утята».	ситуацию). -играем в сюжетно-ролевые игры «Ремонтная мастерская» и «Врач». Познавательное развитие: -рассматривание фотоальбома «Моя семья», поздравительных открыток к 8 марта; -игра «Поможем бабушке» (подобрать пару носку, варежке). Речевое развитие: - речевая игра «Какая мама?» называем прилагательные. - чтение произведений В. Шуграева «Маме», Я. Аким «Мама», Е. Благинина «Мамин день», Л. Квитко «Бабушкины руки», Д. Габе «Мама». Художественно-эстетическое развитие: - слушаем песни о маме и бабушке; -рисование по трафаретам цветов, раскрашивание; -изготовление подарков маме. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «За воротами весна» (см. картотеку); -пальчиковая игра «На блины» (стр. 38 Калинина «Пальчиковые игры и	
--	--	--	---	--	--	--

				упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Ласка» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок приветлив с окружающими, проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово, проявляет интерес к подпеванию и пению; ритмично двигается под музыку.						
II	МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ	Социально-коммуникативное развитие: формировать гендерную принадлежность детей, развивать интерес к сверстникам, воспитывать культуру поведения (обращаться друг к другу по именам, использовать ласковые уменьшительные имена). Познавательное развитие: способствовать развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного. Речевое развитие: поощрять детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Художественно-эстетическое развитие: вызвать интерес и	Центр познания: внесение зеркал, иллюстраций мальчиков и девочек, их предметов одежды. Центр творчества: внесение украшений, платков, пилюток, плащей для ряженья. Игровой центр: внесение атрибутов к играм «Семья», «Ремонтная мастерская». Литературный центр: внесение произведений Д. Габе «Братик», Е. Благинина «Алёнушка», А. Барто «Машенька», «Девочка-рёвушка», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Спортивный центр: внесение массажной дорожки, мячей.	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на те «Ты мальчик или девочка? Ч общего у мальчиков и девочке Чем они отличаются друг друга?»; -создание ситуации общения «В какие игры любят играть мальчики? А девочки? Какая самая любимая игра, игрушка?» (беседуем, рассматриваем, обсуждаем); -играем в сюжетно-ролевые игры «Семья» и «Ремонтная мастерская». Познавательное развитие: -рассматривание себя в зеркало «Моя внешность и причёска»; -игра «Угадай кто это?» (отгадывание сверстников по описанию). Речевое развитие: -речевая игра «Опиши предмет одежды» наблюдаем, рассказываем; - читаем произведения Д. Габе		Заочная консультация логопеда: «Упражнения для развития артикуляционного аппарата»

				воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Физическое развитие: продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.		«Братик», Е. Благинина «Алёнушка», А. Барто «Машенька», «Девочка-рёвушка», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Художественно-эстетическое развитие: -рисование по трафаретам предметов одежды, раскрашиваем. -игра «Угадай, на чём играю» (слушаем, музицируем); -наряжаемся в костюмы. Физическое развитие: - утренняя гимнастика «За воротами весна» (см. картотеку); -пальчиковая игра «Моя семья» (стр.100 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Тряпичная кукла и солдат» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам, вступает в контакт с окружающими, выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; участвует в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности.								
		III	ВЕСНА ПРИШЛА!	Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об	Центр познания: внесение иллюстраций о весне, настольно - печатной игры «Времена года», разноцветных «стёкол». Центр творчества:	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Весна идёт» (о весенних изменениях в природе); -игровая ситуация «С Колобком по весеннему		Беседа на тему: «Трудовая деятельность детей раннего

			окружающей действительности. Познавательное развитие: формировать представления о весенних изменениях в природе, интерес к явлениям природы Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет новых слов. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы. Физическое развитие: укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	внесение настольного театра по сказке «Заюшкина избушка», музыкальных инструментов. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская». Литературный центр: внесение произведений М. Клоковой «Зима прошла», З. Александровой «Капель», В. Берестова «О чём поют воробушки». Спортивный центр: внесение атрибутов к игре «Солнышко и дождик», «Через ручеёк».	лесу. Что мы видим в лесу» (играем, вспоминаем сказку) -играем в сюжетно-ролевую игру «Врач». Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций с изображением весны; -наблюдаем за весенней природой; -игра «Времена года» (играем, познаём). Речевое развитие: -речевая игра «Когда это бывает?» (слушаем, говорим, составляем рассказ). -читаем стихи М. Клоковой «Зима прошла», З. Александровой «Капель», В. Берестова «О чём поют воробушки». Художественно-эстетическое развитие: -рисует весну (весенний пейзаж); -слушание Вивальди «Времена года» «Весна». Физическое развитие: - утренняя гимнастика с длинным шнуром (см. картотеку); - подвижные игры с воспитателем «Солнышко и дождик», «Через ручеёк»;	возраста».
--	--	--	---	---	--	-------------------

					-пальчиковая игра «Птенчики в гнезде» (стр.60 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Солнышко и тучка» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; способен наблюдать за объектами в процессе организованного восприятия; замечает явления природы, сезонные изменения в живой природе, эмоционально реагирует.							
IV	УДИВИ ТЕЛЬНЫЙ И ВОЛШЕБ НЫЙ МИР КНИГ!	Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Познавательное развитие: способствовать восприятию и пониманию текста детьми, формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира. Речевое развитие: обогащать читательский опыт детей (опыт слушания). Художественно-эстетическое развитие:	Центр познания: внесение иллюстраций к сказкам, пазлы, кубики «Собери сказку»; внесение дидактической игр: «Расскажи сказку». Центр творчества: внесение фигурок театра би-ба-бо, настольного театра по сказке «Волк и семеро козлят». Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно–ролевой игре «Книжный магазин». Литературный центр: внесение любимых книг детей. Спортивный центр: внесение атрибутов к игре «Огуречик-огуречик», «Кот и мыши».	Социально-коммуникативное развитие: -беседа о стихах, рассказах, сказках (читаем выбору по детей, рассматриваем иллюстрации); -создание ситуации общения «В каких сказках встречается заяц? Лиса? Волк? Какие это герои?» (беседуем, рассматриваем); -показываем и смотрим настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят». Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций к сказкам; -игра «Сказку вспомнить нужно» (играем, познаём, рассказываем). Речевое развитие: -читаем и пересказываем русские народные сказки.		Выставка книг: «Наша любимая книга».	

				воспитывать интерес к фольклорным литературным текстам, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение. Физическое развитие: обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.		Художественно-эстетическое развитие: -рисуем и лепим сказочных героев; -инсценируем знакомые русские народные сказки «Курочка Ряба», «Репка». Физическое развитие: - утренняя гимнастика с длинным шнуром (см. картотеку); -пальчиковая игра «Подними ладошки» (стр.6 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Муравей» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок проявляет интерес к фольклорным литературным текстам, эмоционально откликается на литературное произведение. С желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями.								
8.	А П Р Е Л Ь	І - ІІ	РАСТЕМ ЗДОРОВЫ МИ (неделя здоровья) Тематические дни: 1 апреля - День Смеха и Международный день птиц; 7 апреля - Всемирный	Социально-коммуникативное развитие: стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; формировать интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения. Познавательное развитие: формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об	Центр познания: внесение дидактической игры: «Азбука здоровья», «Хорошо-плохо». Центр творчества: внесение музыкальных инструментов, фигурок пальчикового театра. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Врач». Литературный центр:	Социально-коммуникативное развитие: -создание ситуации общения «Что такое здоровье? Как о нём надо заботиться?» (беседуем, проигрываем ситуации, заданные воспитателем); -играем в сюжетно-ролевую игру «Врач». Познавательное развитие: -рассматривание на тему «Человек». Речевое развитие:	Спортивный праздник «День здоровья»	Беседа «Закаливание».

			день здоровья; 12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.	основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья. Речевое развитие: воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Художественно-эстетическое развитие: активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов, развивать технические умения, зрительно - моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. Физическое развитие: содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.	внесение книги К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», потешек «Ай, лады- лады- лады, не боимся мы воды». Спортивный центр: внесение кеглей, мячей, скакалок.	- читаем сказку К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; -словесная игра «Закончи предложение» (думаем, размышляем). Художественно-эстетическое развитие: -слушаем звуки природы; -рисует фигуру человека. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «Весна» (см. картотеку); -подвижные игры с воспитателем по выбору детей; -пальчиковая игра «Пальцы-братцы» (стр.28 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Ласка» (см. картотеку).		
		Планируемые результаты. Ребёнок проявляет интерес к познанию самого себя, своего тела, возможностей своего организма; положительно относится к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения.						
		III	ПЕРНАТЫЕ СОСЕДИ И ДРУЗЬЯ!	Социально-коммуникативное развитие: формировать желание заботиться о живых существах, развивать эмоции и гуманные чувства, помогать отражать	Центр познания: внесение иллюстраций с изображением птиц, лото «Знакомство с птицами», домино «Пернатые», схемы «Кто такие птицы».	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Кто такие птицы? Каких птиц мы знаем?». Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций с		

				в игре природный мир. Познавательное развитие: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, различать части их тела; поощрять самостоятельные наблюдения за птицами. Речевое развитие: развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Художественно-эстетическое развитие: формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира. Физическое развитие: укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	Центр творчества: внесение карандашей, фломастеров, пластилина, трафаретов с птицами. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья». Литературный центр: внесение книги с загадками и картинками про птиц; произведения К. Чуковского «Цыплёнок», В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок», А. Барто «Кто как кричит», «Воробей», Е. Чарушина «Курочка», Д. Биссета «Га-га-га». Спортивный центр: внесение атрибутов к игре «Наседка и цыплята», «Воробышки и автомобиль».	изображением птиц; -развивающие игры «Как зовут мою маму?», «Кто это?» (играем, познаём, рассказываем). Речевое развитие: -читаем произведения К. Чуковского «Цыплёнок», В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок», А. Барто «Кто как кричит», «Воробей», Е. Чарушина «Курочка», Д. Биссета «Га-га-га» отгадываем загадки, составляем описательные рассказы о птицах. Художественно-эстетическое развитие: -рисуем и лепим птиц; -слушаем голоса птиц в записи. Физическое развитие: - утренняя гимнастика с мешочками (см. картотеку); -пальчиковая игра «Птички» (стр.52 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Полёт птицы» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок расширяет представления о птицах, об их образе жизни, различает части их тела; проявляет интерес к самостоятельным наблюдениям за птицами. С желанием двигается, интересуется разнообразными физическими								

упражнениями.						
IV	ДОРОЖНАЯ АЗБУКА ПДД	Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Познавательное развитие: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения, умение различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт (одинаковый-разный, большой-маленький). Речевое развитие: упражнять в правильном звукопроизношении; развивать разговорную речь детей; активизировать словарь. Художественно-эстетическое развитие: формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные	Центр познания: внесение макета «Перекрёсток», настольно-печатной игры «Дорожные знаки», внесение настольно-печатной игры: «Правила дорожного движения» Центр творчества: внесение карандашей, фломастеров, трафаретов транспорта. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Водитель автобуса». Литературный центр: чтение произведений А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы», С. Михалкова «Бездельник светофор», «Велосипедист», В. Кожевникова «Машина моя». Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижной игре «Поезд», «Цветные автомобили».	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?»; -создание ситуации общения «На чём ты любишь кататься? Какой транспорт есть у тебя дома? Как ты с ним играешь?» (беседуем, проигрываем ситуации); -играем в сюжетно-ролевую игру «Водитель автобуса» (закрепляем правила движения). Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта; -развивающие игры «Дорожные знаки», играем с макетом перекрёсток (играем, познаём, рассказываем). Речевое развитие: - речевая игра «Назови и опиши транспорт»; - читаем и обсуждаем произведения А. Северного «Светофор», О. Бедарева «Если бы», С. Михалкова «Бездельник светофор», «Велосипедист», В. Кожевникова «Машина моя». Художественно-эстетическое	Беседа на тему: «Правила дорожного движения».	

				изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира. Физическое развитие: поощрять участие в подвижных играх, реагировать на звуковые сигналы, развивать способность ориентироваться в пространстве.		развитие: -рисует и лепит железную дорогу для поезда, отремонтируем машину (дорисуем колёса). Физическое развитие: - утренняя гимнастика с мешочками (см. картотеку); -пальчиковая игра «Колесо» (стр. 22 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Сорви яблоко» (см. картотеку).		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты. У ребёнка сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; расширяются представления о правилах дорожного движения, умеет различать и называть транспортные средства, их составные части; принимает участие в подвижных играх, реагирует на звуковые сигналы, способен ориентироваться в пространстве.

9.	М А Й	І	9 МАЯ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!	Социально-коммуникативное развитие: развивать интерес к родному городу и стране; воспитывать любовь к родной стране. Познавательное развитие формировать знания детей о Родине, познакомить с её историей, с праздником 9 мая. Речевое развитие: воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Художественно-	Центр познания: внесение дидактических картинок «Великая Отечественная», книги «Волгоград», фото достопримечательностей Волгограда. Центр творчества: внесение наглядного материала «Великая Отечественная война в произведениях художников», внесение пилотов, косынок медсестёр, музыкальных инструментов.	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Праздник День Победы»; -играем в сюжетно-ролевую игру «Врач». Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций в книге «Волгоград»; -развивающая игра «Памятные места Волгограда» (играем, запоминаем). Речевое развитие: - читаем стихи и рассказы на военную тематику. Художественно-эстетическое	«День Победы» (беседа, чтение стихотворений)	
----	-------------	---	--------------------------	--	--	--	---	--

			эстетическое развитие: развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению. Физическое развитие: обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Врач». Литературный центр: внесение книг о Великой Отечественной войне, стихотворения Е.Благининой «Шинель». Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижной игре «Самолёты».	развитие: -рисование праздничного салюта; -слушаем песни военной тематики; -изготавливаем открытки ко дню Победы. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «На лугу» (см. картотеку); -пальчиковая игра «Флажок» (стр.57 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Кулачки» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребенок стремится к познанию истории нашей Родины, её героического прошлого, значения праздника 9 Мая (День Победы). Отражает увиденное в игровой и творческой деятельности.							
II	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА (мир растений) Тематические дни: 15 мая - Международный день семьи;	Социально-коммуникативное развитие: привлекать к сильным действиям помощи в уходе за растениями. Познавательное развитие: обогащать представления о растениях: узнавать и называть объекты в природе и на картинках; развивать исследовательские действия. Речевое развитие: обогащать и активизировать	Центр познания: внесение иллюстраций растений, настольно-печатной игры «Лото растения», «Что сначала, что потом?». Центр творчества: внесение трафаретов «Листья», «Цветы»; карандашей, восковых мелков. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Семья», «Выезд на	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем «Что появляется первым на участке весной? Как можно назвать травку? Какая она? Что можно делать на травке?»; -игровая ситуация «Как и в какие игры можно играть на травке?» -играем в сюжетно-ролевую игру «Семья», «Выезд на природу». Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций		Беседа на тему «Безопасность в природе».	

			словарь детей за счет слов - названий объектов природы. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой. Физическое развитие: укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	природу». Литературный центр: внесение произведений С. Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка», О. Бедарева «Я по травке на лугу», А. Барто «С утра на лужайку», З. Александровой «Одуванчик», Р. Рождественский «Берегите природу» . Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижной игре «Медведь и пчёлы».	растений; -развивающая игра-лото «Растения» (играем, запоминаем); -поисково-познавательная деятельность «Кто живёт в травушке? Кто в ней прячется?» Речевое развитие: -речевая игра «Расскажи о травке. О чём шепчется травушка-муравушка?», (фантазируем, подбираем определения и действия); - читаем произведения С. Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка», О. Бедарева «Я по травке на лугу», А. Барто «С утра на лужайку», З. Александровой «Одуванчик», Р. Рождественский «Берегите природу». Художественно-эстетическое развитие: -слушаем звуки природы в записи; -рисует травку, цветы, деревья. Физическое развитие: - утренняя гимнастика: «На лугу» (см. картотеку); -пальчиковая игра «Деревья» (стр.19 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»);	
--	--	--	--	--	--	--

					-психогимнастика: «Муравей» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; способен наблюдать за объектами природы самостоятельно и в процессе организованного восприятия; замечает явления природы, цветущие растения, эмоционально реагирует.							
III	ВОДОЕМЫ И ИХ ОБИТАТЕЛИ	Социально-коммуникативное развитие: развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Познавательное развитие: обогащать представления об обитателях водоёмов: узнавать и называть объекты на картинках; развивать исследовательские действия. Речевое развитие: обогащать и активизировать словарь детей за счет слов - названий объектов природы. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний	Центр познания: внесение иллюстраций рыб, обитателей водоёмов. Центр творчества: внесение раскрасок, трафаретов с обитателями водоёмов. Игровой центр: внесение атрибутов к сюжетно- ролевой игре «Семья». Литературный центр: внесение произведений И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Лягушки», В. Лунин «Лягушачья песенка», Саша Чёрный «Концерт», И. Пивоварова «Улитка», Я. Аким «Улитка». Спортивный центр: внесение атрибутов для подвижных игр	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Кто живёт в воде, в водоёме? Кого ты видел? Чем похожи все рыбы? Почему рыбка плавает?»; -играем в сюжетно-ролевые игры: «Семья» (правила ухода за питомцами), «Выезд на природу» (закрепляем правила поведения в природе). Познавательное развитие: -рассматривание иллюстраций обитателей водоёмов (рассматриваем, сравниваем, познаём). Речевое развитие: -читаем произведения И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Лягушки», В. Лунин «Лягушачья песенка», Саша Чёрный «Концерт», И. Пивоварова «Улитка», Я. Аким «Улитка», загадываем загадки о рыбах (рассматриваем картинки, рассуждаем,		Беседа на тему «Лето красное - какое ты опасное».	

			детей в процессе общения с природой. Физическое развитие: обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.		беседуем, отвечаем на вопросы воспитателя). Художественно-эстетическое развитие: -слушаем звуки природы в записи; -рисуем самостоятельно и с помощью трафаретов рыб и других обитателей водоёмов. Физическое развитие: - утренняя гимнастика с ленточками (см. картотеку); -пальчиковая игра «Лодочка» (стр.21 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Игра с песком» (см. картотеку).		
Планируемые результаты. Ребёнок с желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями; использует разнообразные игровые действия, проявляет интерес к игровому общению со сверстниками, к словам и действиям взрослых; способен наблюдать за объектами природы самостоятельно и в процессе организованного восприятия; замечает явления природы, цветущие растения, эмоционально реагирует.							
IV	ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗАГАДОК	Социально-коммуникативное развитие: способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира. Познавательное развитие: развивать стремление детей	Центр познания: внесение развивающих игр «Подбери картинки», «Чей малыш», «Кто где живёт». Центр творчества: внесение природного материала, бросового материала. Игровой центр: внесение атрибутов к	Социально-коммуникативное развитие: -беседуем и обсуждаем на тему «Что такое загадка? Какие загадки вы знаете?»; -играем в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Познавательное развитие: -рассматривание всходов в цветнике (появление новых частей у растений);			

			к наблюдению, сравнению, обследованию; стимулировать познавательную активность детей; знакомить с разнообразными способами обследования. Речевое развитие: развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Художественно-эстетическое развитие: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта). Физическое развитие: укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.	сюжетно- ролевой игре «Магазин». Литературный центр: внесение произведений В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», «Под грибом», книги В. Степанова «Загадки». Спортивный центр: внесение атрибутов к подвижной игре «Кот и мыши», «Зайка беленький».	-игра – экспериментирование «Что в ящике» (играем, познаём, рассказываем). Речевое развитие: -читаем произведения В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?», «Под грибом»; -загадываем и отгадываем загадки. Художественно-эстетическое развитие: -играем на музыкальных инструментах «Что звучит?» (играем, слушаем); -рисует из геометрических форм «Дорисуй», «На что похоже?» Физическое развитие: - утренняя гимнастика с ленточками (см. картотеку); -пальчиковая игра «Мои пальчики расскажут» (стр.62 Калинина «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»); -психогимнастика: «Солнышко и тучка» (см. картотеку).		
--	--	--	---	--	--	--	--

Планируемые результаты. Ребёнок проявляет познавательную активность, интерес к простейшему обследованию предметов и материалов, эмоционально откликается на отдельные эстетические свойства и качества предметов. С желанием двигается, интересуется разнообразными физическими упражнениями.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - ранний возраст

Развитие игровой деятельности 2- 3 лет (1 мл. гр.)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Совместная игра воспитателя с детьми, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	Ситуативные разговоры с детьми. Образовательные игровые ситуации. Эмоциональный показ действий. Беседы. Игры.	Игры-экспериментирования. Предметное манипулирование с игрушками. Подражательные движения. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игры с бизибордом	Рекомендации для родителей. Развлечения. Тематические родительские собрания.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Беседы, образовательные ситуации, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). Чтение художественной литературы. Ситуации общения и взаимодействия.	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры.	Досуги, личный пример.
--	--	---	------------------------

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД. Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение.	Прогулка. Чтение художественной литературы. Тематические досуги. Элементарная трудовая деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.	Праздники, конкурсы.
---	--	--	----------------------

Формирование основ собственной безопасности

-азбука пешехода - азбука юного пожарного - я среди людей			
Беседы, ситуативный разговор, образовательные ситуации, НОД, чтение х/литературы. объяснение, напоминание, упражнения, продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Показ, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность.	Родительские собрания (с приглашением инспектора ГИБДД). Анкетирование. Профилактические консультации, беседы. Фото, видеоматериалы. Информационные стенды-рекомендации родителям. Выпуск буклетов. Выставки поделок, рисунков. Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома. информирование через официальный сайт МОУ.

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 2-3 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 2-3 года			
Напоминание, беседы, использование потешек. Разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к появлению навыков самообслуживания. Алгоритмы.	Дидактическая игра. Игры с куклой.	Беседы, рекомендации материал (ширмы). Алгоритмы.
Формирование первичных представлений о труде взрослых 2- 3 лет			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая	Привлечение к сотрудничеству.

		деятельность.	
Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 2- 3 лет			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			
НОД. Экспериментирование Образовательные ситуации. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Показ.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Обследование различных предметов. Предметное манипулирование. Дидактические игры. Игры с бизибордом.	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Игровая деятельность в семье.
Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени			
НОД Упражнения. Математические игры с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).	Анкетирование. Информационные памятки. Консультации. Тематические родительские собрания.
Ребенок открывает мир природы			
НОД. Наблюдения. Игры – экспериментирования Дидактические игры. Игровые ситуации. Наглядно – демонстрационный материал. Чтение природоведческой литературы. Игры – имитации. Обсуждения. Просмотр компьютерных презентаций.	Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Развивающие игры. Беседы.	Рассматривание иллюстраций, тематических картинок. Наблюдение. Игра – экспериментирование.	Семейные экскурсии и прогулки. Элементарные опыты и эксперименты в семье. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций. Анкетирование родителей.
Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 2- 3 лет			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками -освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл.гр.)			
НОД	-речевое	-содержательное	Рекомендации для

- образовательные ситуации - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -сюжетно-ролевая игра. -игра-драматизация. -работа в книжном уголке -чтение, рассматривание иллюстраций. - сценарий активизирующего общения. – речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры.	стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. -хороводные игры, пальчиковые игры. - образцы коммуникативных кодов взрослого. -тематические досуги.	игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -совместная предметная и продуктивная деятельность детей. -игра-драматизация с использованием разных видов театров - игры в парах и совместные игры.	родителей -чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей. Консультации.
Развитие всех компонентов устной речи - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи - формирование связной речи			
НОД, образовательная ситуация, - артикуляционная гимнастика, - дид.игры, настольно-печатные игры - продуктивная деятельность, - разучивание	Называние, повторение, слушание. -речевые дидактические игры. – наблюдения - работа в книжном уголке; - чтение	Самостоятельная игровая деятельность.	Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций. Анкетирование родителей, Консультации.

чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	-беседа -разучивание стихов.		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
- сюжетно-ролевые игры, -чтение художественной литературы, -досуги.	Использование коммуникативных образцов взрослого. -освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей.
Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы			
Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Заучивание. Рассказ. Прослушивание аудиозаписей сказок.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи, подготовка ко сну – сопровождение художественным словом. Чтение х/л. Игры-драматизации.	Рассматривание иллюстраций, книг.	Чтение х/л в домашних условиях. Рекомендации для родителей. Консультации. Рекомендуемая литература для чтения.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 2-3 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
НОД. Наблюдения по ситуации. Занимательные показы Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.	Совместная продуктивная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников. Выставки детских работ. Художественный досуг. Дизайн помещений, участков. Оформление групповых помещений, музыкального и зала к праздникам. Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала			
НОД. Показ. Объяснение. Игровые задания.	Объяснение. Развивающие игры.	Игры со строительным материалом.	Консультации. Рекомендации для родителей.

Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 2-3 лет

Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная	Взаимодействие с
------------	------------------	-----------------	------------------

деятельность		деятельность	семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -музыкально-ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах			
НОД Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность. -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -празднование дней рождения.	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками, Музыкально-дид.игры	Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Посещения детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по полностью представлено в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- 3-е изд.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.-168 с-(ФГОС дошкольного образования).

2.4 Взаимодействие с родителями

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Месяц	Мероприятия	Ответственные
сентябрь	«Адаптация ребенка детскому саду «Будем знакомы».	Заведующий, воспитатели
	Консультирование "Как помочь ребенку быстрее адаптироваться". Памятки: "Ваш ребёнок идёт в детский сад".	Воспитатели Ст. воспитатель
	Анкетирование: Образовательные запросы родителей.	Ст. воспитатель
	Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших	Воспитатели
октябрь	Осенние праздники.	Муз. руководитель, воспитатели.
	Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки.	Воспитатели
	Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».	Дети Родители Воспитатели
ноябрь	Тематический день «День приветствий» (проведение различных мероприятий по группам)	Воспитатели
	Информационный бюллетень «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Ст. медсестра
	Консультирование: "Родителям - как правильно научить ребенка ПДД", Памятки: "Правила дорожного движения".	Воспитатели
декабрь	Консультирование: "Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами" Памятки: "Правила безопасности для дошкольников"	Воспитатели
	Конкурс совместных детско-родительских новогодних игрушек и елочных украшений «Зимние фантазии»	Ст. воспитатель

	НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ.	Музыкальный руководитель, воспитатели.
январь	11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо.	Воспитатели
февраль	Фотовыставка «Мой папа лучше всех!».	Воспитатели
март	Утренник 8 Марта	Музыкальный руководитель, воспитатели.
апрель	Консультирование: "Формирование здорового образа жизни ".	Воспитатели
май	День добрых дел Участие в благоустройстве участков к ЛОП	Воспитатели
июнь	Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей».	Воспитатели
	Памятки для родителей по организации безопасного летнего отдыха	Воспитатели
июль	Конкурс детско-родительских рисунков на асфальте «Наше лето»	Воспитатели
август	Анкетирование: Образовательные запросы родителей.	Ст. воспитатель
	Фотовыставка « Наше веселое лето!»	Воспитатели

III Организационный раздел.

Режим работы группы № 6 — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Организация жизни и воспитания детей в холодный период на 2019 – 2020 учебный год в первой младшей группе № 2

	младшая	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная	7.00- 8.10	70 мин 55/15
Двигательная деятельность: утренняя гимнастика	8.10- 8.15	5
Подготовка к завтраку	8.15- 8.30	15
Завтрак	8.30- 8.50	20
Подготовка к НОД	8.50- 9.00	10
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.30	20
Перерывы между периодами НОД	9.10– 9.20	10
Самостоятельная деятельность	9.30- 10.20	50
Подготовка ко 2-му завтраку	10.20- 10.30	10
2-ой завтрак	10.30- 10.40	10
Подготовка к прогулке	10.40- 10.50	10
Прогулка:	10.50- 11.45	55
• Трудовая деятельность		5
• познавательно-исследовательская (наблюдение-экспериментирование)		5
• инд. работу		5
• двигательная деятельность (игра)		10
• самостоятельная деятельность		30
Подготовка к обеду	11.45- 12.00	15
Обед	12.00- 12.30	30
Подготовка ко сну, двигательная деятельность (психогимнастика)	12.30-12.40	10
Сон	12.40- 15.00	140 мин 2ч.20
Подъем, водные процедуры, двигательная деятельность (корректирующая гимнастика)	15.00- 15.15	15
Индивидуальная работа	15.15- 15.25	10
Подготовка к полднику	15.25- 15.30	5
Уплотненный полдник	15.30- 15.40	15
Непрерывная образовательная деятельность	15.40- 15.50	
Подготовка к прогулке	15.50- 16.00	15
Прогулка:	16.00- 19.00	180мин -3ч

• инд. работа • двигательная деятельность • самостоятельная игровая деятельность		5 80 120мин; 2ч
Образовательная деятельность		20мин
Свободная деятельность		255 мин.: 4ч 15
Двигательная нагрузка		106 мин.:1ч 46м

**Организация жизни и воспитания детей в тёплый период
на 2019 – 2020 учебный год в первой младшей группе № 2**

	младшая	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.15	75 60/15
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.15-8.20	5
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00	20
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30	20
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.10-9.20	10
Самостоятельная деятельность	9.30-10.15	45
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.15-10.25	10
Второй завтрак	10.25-10.35	10
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	15
Прогулка:	10.50-11.50	60 1ч
труд		5
наблюдение-экспериментирование		5
инд. работа		10
двигательная игра		10
самостоятельная деятельность		30
Подготовка к обеду	11.50-12.00	10
Обед	12.00- 12.30	30
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	10
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч.20

Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15(из них 5 гимнастика)
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник с элементами ужина	15.30- 15.45	15
Подготовка к прогулке	15.45- 16.00	10
Прогулка: инд. работа двигательная деятельность самостоятельная игровая деятельность	16.00-19.00	180 3ч. 00м 10 50 120 2ч
Образовательная деятельность		20
Свободная деятельность		275 4ч 35
Двигательная нагрузка		105 1ч 45м

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
(из расписания МОУ детского сада № 96)**

День недели	Время	ННОД
Понедельник	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-9.50	Познавательно-исследовательская деятельность (математические игры/ сенсорные игры) Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30 15.40-15.50	Коммуникативная деятельность (по подгруппам) Двигательная деятельность
Среда	9.00-9.10 9.20-9.30	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) (по подгруппам) Двигательная деятельность (на прогулке)
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30 15.40-15.50	Продуктивная деятельность (рисование) Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.10 9.20-9.30 9.45-9.55	Познавательно-исследовательская деятельность (природный мир/социальный мир) Музыкальная деятельность

3.1 Описание развивающей среды группы № 2 по образовательным областям, согласно ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие	1.Социально-эмоциональный и предметный мир: -настольно-печатные игры: «Театр настроений», «Мой дом», «Поиграем в магазин», «Профессии», «Транспорт», «Кем быть», «Пазлы транспорт», домино «Транспорт», «Съедобное - несъедобное», лото «Окружающий мир», «Чей силуэт». - наглядно-демонстрационный дидактический материал: «Моя семья», «Права ребёнка»; -коллекции: «Пуговицы», «Ткани», «Волшебный фантик», «Прыгуны». 2.ПДД: -настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», «Дорожные знаки»; -атрибуты (игрушки): маленькие машинки специального назначения, дорожные знаки, куклы-пешеходы, модель дороги с пешеходным переходом, домики, деревья; -наглядно-демонстрационный дидактический материал: «Как избежать неприятностей», «Дорожные знаки», «Правила дорожной безопасности». 3.Патриотический центр: -настольно-печатные игры: лото: «Люби и знай свой край», «Государственные символы России» игра-занятие. - «С чего начинается Родина. Стихотворения о России»; - наглядно-демонстрационный дидактический материал: «Великая Отечественная война» (В. А. Шипунова), «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Народы России и ближнего Зарубежья», «Защитники Отечества», «Символы Волгоградской области», «Разгром фашистских войск под Москвой» (репродукции), открытки «Волгоград-Сталинград» для самостоятельного рассматривания. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Магазин», «Ремонт», «Парикмахерская», «Мы водители (машинки различных размеров)», «Семья» (куклы, коляски)», «Салон красоты»; мини- ширмы: «Аптека», «Магазин», «Ремонт»; куклы (мальчики и девочки), игрушки животные, детали костюмов для исполнения игровых ролей (белый халат и шапочка для врача), посуда более мелкая по размеру, мебель, телефоны, разнообразные транспортные игрушки: санитарная,
--	--

	пожарная машина, предметы ряжения; игрушки, легко приводимые в движение (пляшущие куклы, неваляшки, волчки), пальчиковый театр, куклы-перчатки и куклы-варежки. -раздевалка: информация для родительского уголка, наглядность; стихи о природе, картинки, схема одевания; информация о ПДД, ширма «Безопасность на дороге» (сложные ситуации), рекомендации по профилактике простудных заболеваний, сколиоза, правильном питании в холодный и летний период, советы логопеда и психолога.
Познавательное развитие	1.Математические игры: - настольно-печатные игры: «Большой – средний - маленький», «Найди такую же», «Выложи форму по цвету», «Цветовые оттенки», «Выложи домик», «Домино - цвет», «Развивающее лото: цвет и форма», «Мои первые цифры», «Подбери по форме», «Сложи картинку». -дидактические игры: «Сложи узор», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша», «Игры В. В. Воскобовича»; - атрибуты (игрушки): «Пирамидки» (геом. фигуры, цветовая, числовая), объёмные фигуры; -счётный материал: матрёшки, грибочки, пенёчки, зайчата, щенята. 2.Природный мир: -настольно-печатные игры: «Времена года», «Лото: кто, где живет?», «Лото: мир животных», «Лото: растения», «Лото: птицы», «Чей малыш?», «Найди животное», «Мама, папа, я», «Чей домик», «С какой ветки детки?», «Овощи - фрукты» (вкладыши), «Животные вокруг нас»; -энциклопедии: «Большая энциклопедия для дошкольников»; -коллекция футляров с крупами, шишки, желуди, каштаны, камешки, ракушки; -для экспериментирования: песочные наборы, формочки для льда, магнитные предметы для игр, тонущие и плавающие предметы, природные материалы: песок, глина, почва, железо; стекло разное по цвету, ящики для посадки, семена, фартуки, сосуды различные по форме, воронки, лупа. -наглядно-демонстрационный дидактический материал: «Времена года» (город, деревня, лес), «Природные и погодные явления», «Животные», «Растения», «Как растёт живое». Для конструктивного развития: Атрибуты (игрушки): -мелкие и крупные объёмные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, пластины); -образцы построек, модели; -тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый); -природный материал (сучки, плоды, шишки).
Речевое развитие	-Настольно-печатные игры: «Мои первые предложения», «Кто что делает», «Расскажи сказку», «Жили- были сказки», «Один-два-много». -дидактические игры: -«Сложи картинку»,

	-«Картинки для составления описательных рассказов», -сюжетные картинки. Книги: -русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя»; -стихи: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке»; С. Михалков «Стихи детям» -рассказы: В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Кто сказал «мяу», К. Чуковский «Цыплёнок». -Полная хрестоматия для дошкольников в 2 кн/ авт-сост С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2009; -Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Л. Н. Елисеева.- М.: Просвещение, 1987. -книжки с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания детьми. -Аудиозаписи: детских сказок, потешек, колыбельных. -Наглядно-демонстрационный дидактический материал: «Опорные схемы для составления описательных рассказов», Для развития мелкой моторики: - настольно-печатные игры: «Шнуровальный планшет», «Животный мир», «Пуговица», «Мозаика - пазлы» (большие и маленькие); -дидактическая игра: «Куб» (завязывание шнурков, лент, бантов, расстегивание пуговиц, липучки, молнии); -игры и упражнения с крупами, пуговицами: «Накорми птичку», «Нарисуй на крупе ...», «Дорожка», «Забавные мешочки» (развитие тактильных ощущений), «Чудесный ящик», бизборды (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, сенсорики); -игры с бумагой (сожми, разгладь бумагу и т. д.) -атрибуты (игрушки): «Бусы», «Лабиринты», Крупные напольные и средние мягкие пазлы, «Лего».
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества (ИЗО): 1.Материалы по ознакомлению с искусством: - живопись (натюрморты, портреты, жанровая живопись), -скульптура: малые формы, декоративная; -прикладное искусство: игрушки из глины, из дерева, из ткани; -роспись и резьба: городец, гжель, хохлома, дымка. 2.Материал для художественной деятельности: -листы бумаги (разнофактурные и разноформатные, белого и цветных тонов), альбомы, картон, куски обоев, фольга, копировальная бумага; -место для ознакомления детей с искусством: стол с цветными карандашами, мелками, красками, кисточками; Центр музыкального творчества: -детские музыкальные игрушки: бубен, металлофон, дудочки, свистульки, гармошка, гитара; аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, атрибуты для имитационных и хороводных игр-импровизаций: маски животных, литературных персонажей; ленточки, султанчики,

	платочки, веночки, элементы костюмов, большое зеркало; для игр-драматизаций: «Заюшкина избушка», «Репка», «Колобок»; -театр на фланелеграфе: «Цыплёнок»; -теневого театр: по сказке «Колобок». -настольный театр: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Репка», «Волк и семеро козлят»; -пальчиковый театр «Теремок»; -кукольный театр: «Красная шапочка», «Три медведя». -куклы театра «би-ба-бо».
Физическое развитие	Овладение основами двигательной культуры: Обручи, резиновые мячики различных размеров и цветов, массажные мячики, мячики-прыгуны, теннис, кегли, прыгалки, кольца для метания, канат, массажные дорожки. -шапочки к подвижным играм. 2. Освоение основ двигательной гимнастической культуры: -подбор стихов и потешек, связанных с выполнением культурно-гигиенических правил, физкультминуток, динамических пауз, утренних гимнастик. 3. «Модуль здоровья»: Иллюстрации алгоритмов умывания и соблюдения правил гигиены.

1.2. Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Программы.

№	Образовательная область	Методы оценки результатов.
1.	Познавательное развитие	- наблюдение; - беседа; - открытое занятие
2.	Речевое развитие	- беседа; -открытое занятие.
3.	Социально-коммуникативное развитие	- беседа; -открытое занятие; - наблюдение.
4.	Физическое развитие	-открытое занятие; - наблюдение.
5.	Художественно-эстетическое развитие	-выставка; -конкурсы; -открытое занятие.